

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГПОУ ЯО РЫБИНСКИЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ


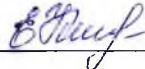
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы шахмат»

название дисциплины

35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»,
35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»,
35.02.14 «Охотоведение и звероводство»,
21.02.19 «Землеустройство».

2023г.

<p>РАССМОТРЕНО:</p> <p>На заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин по ППССЗ естественно-научного учебного цикла</p> <p>Протокол № 1__</p> <p>от « 1 » 09 2023 г.</p> <p>Председатель </p>	<p>УТВЕРЖДЕНО:</p> <p>Зам. директора по УР</p> <p> Е.И.Кируца</p> <p>« 1 » сентября 2023 г</p>
--	---

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования

35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»,
35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»,
35.02.14 «Охотоведение и звероводство»,
21.02.19 «Землеустройство».

Организация-разработчик:

ГПОУ ЯО Рыбинский лесотехнический колледж

Разработчик:

Симутин И.Н. - преподаватель

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы шахмат»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	26
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Основы шахмат»	27

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы шахмат»

Рабочая программа дополнительного образования «Шахматы» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой в организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС по специальностям СПО. Рабочая программа дополнительного образования «Шахматы» предназначена для изучения основ шахматной игры, популяризацию данного вида спорта среди обучающихся.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Основы шахмат» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство», 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство», 35.02.14 «Охотоведение и звероводство», 21.02.19 «Землеустройство» на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа дополнительного образования «Шахматы» реализуется в рамках аудиторной занятости обучающихся

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Цель: обучение студентов основам шахматной игры и развитие логического мышления

Основные задачи программы:

сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры;

показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры;

сформировать практический навык игры.

Планируемые результаты:

1. Возросший интерес к шахматам.
2. Развитие интеллектуальных способностей.
3. Воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

К концу изучения предмета студенты должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

К концу изучения предмета студенты должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с

другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 . Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<p>1.Вводное занятие. Что такое шахматы? Шахматная доска. Поле боя и войско.</p>	<p>Исторический обзор развития шахмат. Происхождение шахмат. Легенда о раджэ и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Чемпионы мира по шахматам, в том числе россияне.</p> <p>Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Запись шахматной партии. Запись начального положения.</p>	2	ОК 02.
<p>2.Начальная позиция фигур на шахматной доске. «Способности» фигур». Ходы и взятие фигур.</p>	<p>Ходы фигур. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр презентации «Приключения в Шахматной стране». Первый шаг в мир шахмат.</p> <p>Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.</p> <p>Шахматные мудрости. Что такое вечный Шах и Пат. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическая игра «Первый шах». Что такое пат? Дидактическое задание «Мат или пат».</p>	2	ОК 02.
<p>3.Ценность шахматных фигур. Способы защиты.</p>	<p>Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее?».</p> <p>Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.</p> <p>Способы защиты. Дидактическое задание «Защита» (защита</p>	2	ОК 01.

	атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.		
4.Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие). Ладья. Ферзь и Конь.	<p>Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Превращение пешки. Ладья. "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения.</p> <p>Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.</p> <p>Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения.</p>	2	ОК 02.
5.Мат ферзем и мат ладьей. Мат двумя слонами.	<p>Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.</p> <p>Дидактическое задание "Мат или не мат" .Мат в один ход слоном, двумя слонами, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".</p>	2	
6.Типичные матовые финалы.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход"	2	
7. Рокировка и ее правила.	<p>Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".</p>	2	
8.Шахматная партия.	<p>Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода".</p> <p>Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.</p>	2	ОК0 4

<p>9.Техника матования одинокого короля.</p>	<p>Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика. Ладья и король против короля.</p> <p>Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04</p>
<p>10.Достижение мата без жертвы материала. Ничья, пат.</p>	<p>Учебные положения на мат в два хода. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата.. Игровая практика. «Сделай ничью или пат».</p> <p>Игровая практика.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01.</p>
<p>11.Шахматный дебют. Основы дебюта.</p>	<p>Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат.</p> <p>Защита. Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата”.</p> <p>Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”.</p> <p>Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Защитись от мата. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04</p>
<p>12. Шахматная комбинация.</p>	<p>Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.</p> <p>Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.). Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01.</p>

	“Объяви мат в два хода”. Игровая практика.		
13.Шахматный турнир.	Игра со всеми фигурами. <i>Начальное положение.</i>	4	ОК 04, ОК 01.
14.Выдающиеся российские гроссмейстеры	История побед.	2	
15.Итоговая игра		2	
Итого		32	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

1. Демонстрационная доска (магнитная) с шахматными фигурами –1
2. Шахматы –3
3. Шахматные часы –3
4. Компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.

Литература.

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС,1972.
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980,1982
3. Костьева А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС,1980.
4. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС,1955.
5. Шахматы детям. – СПб.: Респекс,1994.
6. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. – М.,1997
7. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества – М.,1981
8. Спутник шахматиста: Справочник/В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. – М.:Воениздат,1992
9. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство«ФАИР»,1997
10. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. – М.:Наука,1983
11. Линдер И.М., Шахматы на Руси. –М.:Наука,1975
12. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс»,2014.
13. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Фкникс», 2014.